

শিক্ষাক্রম ২০২২

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন : স্বাস্থ্য সুরক্ষা

আপনারা ইতোমধ্যেই জেনেছেন যে, নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ের ক্ষেত্রে বছরে দুইটি সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। যার মধ্যে একটি বছরের প্রথম ছয় মাসের শিখন কার্যক্রমের উপর ভিত্তি করে করা হবে। এই নির্দেশিকায় স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের প্রথম সামষ্টিক মূল্যায়ন কার্যক্রম কীভাবে পরিচালনা করবেন সে বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা দেওয়া হলো।

শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার উপর ভিত্তি করে আপনারা শিখনকালীন মূল্যায়ন করেছেন। সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও অনুরূপ নির্ধারিত কার্যক্রমে শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করবে। এ সময় শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, কাজের প্রক্রিয়া, ইত্যাদি সবকিছুই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিবেচিত হবে। মূল্যায়নের নির্ধারিত কাজ ঘোষণা থেকে শুরু করে এই কার্যক্রম চলাকালে বিভিন্নভাবে আপনি শিক্ষার্থীকে সহায়তা দেবেন, তবে কাজের প্রক্রিয়া কী হবে বা সমস্যা সমাধান কীভাবে করতে হবে তা শিক্ষার্থীরাই নির্ধারণ করবে।

সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য সংশ্লিষ্ট কিছু কার্যক্রম নির্ধারণ করা হয়েছে যার মধ্য দিয়ে সংশ্লিষ্ট শিখন কার্যক্রমের PI গুলোর মাধ্যমে তথ্য উপাত্ত সংগ্রহ করা হবে। সেক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট PI এর মাত্রা অনুযায়ী আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন সম্পাদন করবেন। প্রস্তুতির জন্য দুই কার্যদিবসের বরাদ্দকৃত সেশনের সময় এবং উপস্থাপনের জন্য নির্ধারিত 'সুস্থতার আনন্দ' উৎসব এর দিনটি ব্যবহার করবেন।

পরিশিষ্ট-২ এ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের জন্য ছক সংযুক্ত করা আছে। শিখনকালীন মূল্যায়নের মতোই এই ছক ব্যবহার করে নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হবে।

সাধারণ নির্দেশনা:

শুরুতেই স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন।

- মূল্যায়ন উৎসব কী প্রক্রিয়ায় অনুষ্ঠিত হবে সে সম্পর্কে ধারণা দিন। তাদেরকে 'স্বাস্থ্য সুরক্ষা' বিষয়ের নির্ধারিত তারিখ জানিয়ে দিন। তাদেরকে বলুন সেদিন একক ও দলগত বিভিন্ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণের মাধ্যমে তাদের মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে।
- প্রথম ও দ্বিতীয় অধ্যায়ে তারা যে বিষয়গুলো শিখেছে তার শিখনের আলোকে ঐ কার্যক্রমগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর বিভিন্ন কার্যক্রমে ব্যবহৃত কাগজ বিদ্যালয় থেকে সরবরাহ করা হবে।
- দলগত কার্যক্রমের মাধ্যমে মূল্যায়নের ক্ষেত্রে দলের সবাইকে একই মাত্রায় মূল্যায়ন করা হবে।

সপ্তম শ্রেণির ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের কার্যক্রম

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রথম ২টি অধ্যায়ের ১টি যোগ্যতা অর্জন সংক্রান্ত মূল্যায়ন যা নিম্নলিখিত ২টি PI কে ফোকাস করে অনুষ্ঠিত হবে।

যোগ্যতা ৭.১: সুস্থ, পরিচ্ছন্ন, নিরাপদ, উৎফুল্ল ও স্বতঃস্ফূর্ত থাকতে নিজের দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত ঝুঁকিসমূহ নির্ণয় ও মোকাবেলা করতে পারা।

প্রথম অধ্যায়: নিরাপদ ও সুস্বাদু খাবার খাই, সুস্থ সবল জীবন পাই

দ্বিতীয় অধ্যায়: খেলাধুলায় গড়ি সুস্থ ও সুন্দর জীবন

PI - ৭.1.১ খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।

PI - ৭.1.2 খেলাধুলা, শরীরচর্চা সংক্রান্ত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের কৌশল অবলম্বন করছে।

মোট ৪টি ধাপে মূল্যায়ন কাজ সম্পাদন হবে।

১ম ধাপ: প্রস্তুতি সপ্তাহের ১ম সেশনে সুরক্ষা বিষয়ের মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন।

শিক্ষার্থীদের আগামী ৭দিনে নিজেদের পরিবারে সকাল, দুপুর ও রাতে যে খাদ্যগুলো গ্রহণ করা হবে তা কাগজে লিপিবদ্ধ করে আনতে বলুন। শিক্ষার্থীদেরকে স্পষ্ট করে বুঝিয়ে বলুন সে যেন তার পরিবারের সঠিক তথ্যটিই লিখে আনে। তাদেরকে আশ্বস্ত করে বলুন এই তথ্যগুলো ব্যক্তিগত এবং কারও সাথে তা শেয়ার করার বা কাউকে দেখানোর প্রয়োজন নেই।

২য় ধাপ: প্রস্তুতি সপ্তাহে ২য় সেশনে তাদের কাজের ব্যক্তিগত অগ্রগতি চেক করুন। ১ম প্রস্তুতি সেশনের পরে তারা নিজেদের তথ্য ঠিকমতো লিখে রেখেছে কী না তা চেক করে প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিন। তাদেরকে আশ্বস্ত করে বলুন এই তথ্যগুলো ব্যক্তিগত এবং কারও সাথে তা শেয়ার করার বা কাউকে দেখানোর প্রয়োজন নেই।

তাদেরকে বলুন তথ্যগুলো প্রতিদিন লিপিবদ্ধ করতে হবে কারণ স্বাস্থ্য সুরক্ষার মূল্যায়ন উৎসব 'সুস্থতার আনন্দ' এর দিনে এগুলো নিয়ে কাজ করব।

৩য় ধাপ: মূল্যায়ন উৎসবের দিনে শিক্ষার্থীরা -

- অপুষ্টি, পুষ্টি, অতিপুষ্টির প্রেক্ষিতে গত ৭দিনের নিজেদের খাদ্যের মেন্যু পর্যালোচনা করে দিনভিত্তিক একটি বিশ্লেষণমূলক লেখা প্রস্তুত করবে। এতে তারা তাদের কোন দিনের খাদ্যের পুষ্টির মান কেমন ছিলো তা উল্লেখ করবে। কাজটি করতে ৩০ মিনিট সময় পাবে।
- দলগতভাবে খেলাধুলার সময় আঘাত বা দুর্ঘটনায় কী কৌশল ব্যবহার করে প্রাথমিক চিকিৎসার পদক্ষেপ নেবে ভূমিকাভিনয় করে দেখাবে। এর জন্য যে কাজগুলো করতে হবে তা হলো:
 - শিক্ষার্থীদেরকে দলে ভাগ করে পাশের একটি খালি রুমে/অন্য স্থানে/ মাঠের ছায়ায় বসাতে হবে। অথবা আপনি ভূমিকাভিনয়ের জন্য একটি ছোট জায়গা বেছে নিয়ে শিক্ষার্থীদেরকে বসাতে পারেন।
 - এরপর ৭টি পরিস্থিতি: ১.খেলার প্রস্তুতি নিচ্ছি, ২.হাত কেটে গেছে, ৩.পা মচকে গেছে, ৪.হাড় ভেঙে গেছে, ৫.লিগামেন্ট ছিঁড়ে গেছে, ৬.পুড়ে গেছে, ৭. নাক দিয়ে রক্ত পড়ছে লিখে অন্য একটি রুমে টেবিলে রাখতে হবে।
 - ভূমিকাভিনয়ের জন্য আলাদা রুমে/স্থানে বসতে হবে যাতে করে একটি দল যখন ভূমিকাভিনয় করবে অন্যরা যেন তা দেখার সুযোগ না পায়।
 - আপনাকে সহযোগিতা করার জন্য যারা ভূমিকাভিনয় করবে না অর্থাৎ অপেক্ষা করবে তাদের সাথে একজন শিক্ষক/সহায়ক ব্যক্তি রাখবেন। যে দল ভূমিকাভিনয় শেষ করবে তারা চলে যাবে।
 - একটি দলের পর আর একটি দলকে আস্থান জানানো হবে। তারা লটারি থেকে একটি পরিস্থিতির বিষয় তুলে নিবে।

○ লটারিতে পাওয়া বিষয়ে ৩মিনিট প্রস্তুতি নিবে এবং ৩ মিনিট ভূমিকাভিনয় উপস্থাপন করবে।

এভাবে প্রতিটি দল তাদের ভূমিকাভিনয় শেষ করবে

মূল্যায়ন উৎসবের দিনে লটারির জন্য নীচের বিষয়গুলো ছোট ছোট কাগজে লিখে প্রস্তুত রাখুন।

- খেলার প্রস্তুতি নিচ্ছি
- হাত কেটে গেছে
- পা মচকে গেছে
- হাড় ভেঙে গেছে
- লিগামেন্ট ছিঁড়ে গেছে
- পুড়ে গেছে
- নাক দিয়ে রক্ত পড়ছে

৪র্থ ধাপ: শিক্ষার্থীদের অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা 'ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন' ফর্মে তুলবেন।

মূল্যায়ন উৎসবের দিনে করণীয় :

কাজ ১: শিক্ষার্থীদেরকে অপুষ্টি, পুষ্টি, অতিপুষ্টির প্রেক্ষিতে গত ৭ দিনের নিজেদের গৃহীত খাদ্যের মেন্যু পর্যালোচনা করে দিনভিত্তিক একটি বিশ্লেষণমূলক লেখা প্রস্তুত করতে বলুন। এতে তারা তাদের কোন দিনের খাদ্যের পুষ্টির মান কেমন ছিলো, তা উল্লেখ করবে। কাজটি করতে ৩০ মিনিট সময় দিন।

কাজ ২: এরপর তাদেরকে ঐ ৭ দিনে তারা যে খাদ্যগুলো খেয়েছিলো সেগুলো থেকে বাছাই করে (সহজলভ্য ও পরিচিত অন্যান্য খাবারও এর সাথে সংযুক্ত করতে পারে) তার পরিবারের জন্য এক দিনের ৩ বেলায় একটি সঠিক পুষ্টিমানের খাদ্য তালিকা তৈরি করতে বলুন। কাজটি করতে ২০ মিনিট সময় দিন।

১ ও ২ নং কাজ এককভাবে করার জন্য আপনি শিক্ষার্থীদেরকে কাগজ সরবরাহ করুন। কাজ শেষে কাগজ জমা নিয়ে নিন।

কাজ ৩: শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বিবেচনা করে দলে ভাগ করে দিন এবং নির্ধারিত বসার রুম/স্থানে আপনার সহায়ক শিক্ষক/ব্যক্তির সাথে বসতে বলুন। প্রতি দলে সর্বোচ্চ ৫ জন জন শিক্ষার্থী থাকবে।

কাজ ৪: একটি করে দল ডাকুন এবং লটারির মাধ্যমে তাদের জন্য বিষয় নির্ধারণ করুন। এবার দলের বিষয় অনুযায়ী ঐ পরিস্থিতিতে তারা কীভাবে প্রাথমিক চিকিৎসা দেবে তা নিয়ে ভূমিকাভিনয় করতে বলুন। ভূমিকাভিনয়ের প্রস্তুতির জন্য ৩ মিনিট আলোচনা করে কে কী করবে ঠিক করে নিতে বলুন। ভূমিকাভিনয়ের জন্য ৩ মিনিট সময় দিন। ভূমিকাভিনয়ে প্রতিটি দলের সব শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করুন।

বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে, দলগত কাজ হিসাবে তারা যে ভূমিকাভিনয়ে অংশগ্রহণ করবে সেখানে দলের প্রত্যেক সদস্যের ভূমিকা একই রকম হবে না, কাজেই প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে মূল্যায়নের সময় সংশ্লিষ্ট PI এর পারদর্শিতার মাত্রা বিবেচনা করে মূল্যায়ন করতে হবে।

উপরোল্লিখিত কার্যক্রমের মাধ্যমে কীভাবে PI এর মাত্রা নির্ণয় করবেন

✚ আপনার সুবিধামতো সময়ে শিক্ষার্থীদের ১ ও ২ নং কাজগুলো দেখুন এবং এ থেকে PI - ৭.১.১ এর পারদর্শিতার মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
<p>PI-৭.১.১</p> <p>খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।</p>	<p>খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নির্দেশনা অনুসরণ করে খাদ্যগ্রহণ করছে।</p> <p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>দৈনন্দিন খাদ্য নির্বাচনের সময় নির্দেশনা মেনে অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি বিবেচনা করছে।</p>	<p>অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি বিবেচনা করে স্বাস্থ্যকর খাবার সমন্বয় করে খাদ্যপরিকল্পনা ও চর্চা করছে</p> <p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>ওজন ও উচ্চতা অনুপাতে পুষ্টিকর ও নিরাপদ খাদ্যের পরিকল্পনা করতে পারে/ নিজের জন্য পরিকল্পনা করে খাদ্য গ্রহণ করছে/ পরিবারের অন্যদেরকে সচেতন করার উদ্যোগ নিচ্ছে।</p>	<p>খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নিজ উদ্যোগে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।</p> <p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি বিবেচনা করে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে/খাদ্য নির্বাচনের সময় অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি নিয়ে অহেতুক দুশ্চিন্তা করছে না/ পরিবারের অন্যদেরকে সচেতন করার মাধ্যমে পারিবারিক খাদ্যপরিকল্পনা ও চর্চায় পরিবর্তন আনার চেষ্টা করছে।</p>

৪নং কাজ থেকে শিক্ষার্থীদের জন্য নির্ধারিত পরিস্থিতিতে ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে তারা প্রাথমিক চিকিৎসার কৌশলগুলো নিয়ে প্রস্তুতি ও সঠিকভাবে ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করে PI-৭.১.২ এর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ণয় করে মূল্যায়ন করুন।

পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
<p>PI-৭.১.২</p> <p>খেলাধুলা, শরীরচর্চা</p>	<p>খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নির্দেশনা অনুসরণ করে আঘাত ও দুর্ঘটনা</p>	<p>খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিজ উদ্যোগে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ ও প্রতিকারের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।</p>	<p>খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিয়মিত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধের কৌশল অবলম্বন</p>

<p>সংক্রান্ত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের কৌশল অবলম্বন করছে।</p>	<p>প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের সাধারণ কৌশল চর্চা করছে।</p> <p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>প্রতিরোধ: খেলাধুলা ও শরীরচর্চার ধরন বুঝে আঘাত ও দুর্ঘটনা থেকে নিজেকে রক্ষা করার জন্য নির্দেশনা অনুযায়ী প্রস্তুতি নিচ্ছে / আঘাত ও দুর্ঘটনা ঘটলে নির্দেশনা মেনে প্রাথমিক চিকিৎসার কাজে সাহায্য করছে/ পরিস্থিতি অনুযায়ী প্রাথমিক চিকিৎসার উল্লেখযোগ্য যে কোন ১টি পদক্ষেপ নিতে পেরেছে।</p>	<p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>নিজ উদ্যোগে খেলাধুলা ও শরীরচর্চার ধরনবুঝে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধের জন্য শুরুতে ওয়ার্ম আপ ও শেষে কুল ডাউন করছে তবে তা নিয়মিত নয়/আঘাত ও দুর্ঘটনা ঘটলে ধরন বুঝে অন্যের সাহায্যে প্রাথমিক চিকিৎসার উদ্যোগ নিচ্ছে, তবে অনিয়মিতভাবে উদ্যোগ নিচ্ছে/ পরিস্থিতি অনুযায়ী প্রাথমিক চিকিৎসার বেশিরভাগ পদক্ষেপ নিতে পারছে</p>	<p>করছে এবং প্রতিকারের পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।</p> <p>পর্যবেক্ষণ ও পারদর্শিতার মাত্রা পরিমাপক আচরণ:</p> <p>খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় ধরন বুঝে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধের জন্য নিয়মিত শুরুতে ওয়ার্ম আপ ও শেষে কুল ডাউন করছে/ প্রয়োজনে বিশ্রাম নেওয়া/ আঘাত ও দুর্ঘটনা ঘটলে নিজ উদ্যোগে প্রাথমিক চিকিৎসার কৌশল ব্যবহার করছে/ প্রয়োজন হলে প্রাথমিক চিকিৎসায় অন্যের সহযোগিতা চাইছে/ পরিস্থিতি অনুযায়ী প্রাথমিক চিকিৎসার সবগুলো পদক্ষেপ নিতে পারছে</p>
---	--	--	---

মূল্যায়ন শেষ করে শিক্ষার্থীদের অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা 'সাপ্তাহিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছকে (পরিশিষ্ট-২) এ রেকর্ড করবেন। প্রয়োজনে ছকটি ফটোকপি করে ব্যবহার করুন।

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৩) এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (\square \circ \triangle) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

পরিশিষ্ট ১

আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ২ এর ছক ব্যবহার করেই আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সঠিকভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>

পরিশিষ্ট ২

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :

তারিখ:

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

প্রযোজ্য PI/BI নং

রোল নং	নাম										
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

		প্রযোজ্য PI/BI নং									
রোল নং	নাম										
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৩

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
PI-৭.১.১ খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।	খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নির্দেশনা অনুসরণ করে খাদ্যগ্রহণ করছে।	অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি বিবেচনা করে স্বাস্থ্যকর খাবার সমন্বয় করে খাদ্যপরিকল্পনা ও চর্চা করছে	খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নিজ উদ্যোগে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে। ।
	□	○	△
PI-7.1.2 খেলাধুলা, শরীরচর্চা সংক্রান্ত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের কৌশল অবলম্বন করছে	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নির্দেশনা অনুসরণ করে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের সাধারণ কৌশল চর্চা করছে।	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিজ উদ্যোগে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ ও প্রতিকারের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিয়মিত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধের কৌশল অবলম্বন করছে এবং প্রতিকারের পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ